



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:	Reconoce diferentes espacios para el ejercicio de la libertad		
ELABORADO POR:	Miguel Ángel Rubio Restrepo		
ÁREA:	GRADO:	PERIODO:	
Ciencias Sociales – Catedra De la Paz	7	1	
COMPETENCIAS DEL ÁREA			
Actitudinal: Asumo con responsabilidad el ejercicio de mi libertad Conceptual: Práctico actitudes de respeto frente a la libertad de los demás Procedimental: Promuevo prácticas que favorecen el ejercicio de la libertad			
ESTÁNDARES			
Fomentar y fortalecer la educación para el desarrollo de una cultura de la paz, que promueva la sana convivencia, la formación ciudadana y la participación democrática, así como el reconocimiento y el respeto de la diversidad y la resolución pacífica de conflictos			
CONTENIDOS TEMÁTICOS			
Asumo con responsabilidad el ejercicio de mi libertad Práctico actitudes de respeto frente a la libertad de los demás			
SUGERENCIA METODOLÓGICA (MOMENTOS)			
MOTIVACIÓN			
DESARROLLO	<p>¿Qué es la libertad? Libertad es la facultad o capacidad del ser humano de actuar según sus valores, criterios, razón y voluntad. Libertad es también el estado o la condición en que se encuentra un individuo que no está en condición de prisionero, coaccionado o sometido a lo que le ordene otra persona. Asimismo, se utiliza la palabra libertad para referirse a la facultad que tienen los ciudadanos de un país para actuar o no según su voluntad y lo establecido en la ley.</p> <p>Por otra parte, el significado de libertad también se relaciona con los términos 'confianza' y 'franqueza', especialmente, en su forma plural significa osada familiaridad.</p> <p>Libertad puede indicar también una falta de obligación. Sin embargo, cabe destacar que la libertad no se refiere a hacer aquello que nos guste de manera inconsciente y egoísta, sino a hacer lo que se debe por el bienestar propio y común.</p> <p>La palabra libertad deriva del latín <i>libertas</i>, <i>libertātis</i>.</p> <p>El valor de la libertad La libertad es un valor amplio que se encuentra entre los valores sociales, humanos, religiosos y democráticos. De allí que la libertad como valor que forme parte de diversas áreas de estudio y análisis como la filosofía, la religión, la ética o la moral, entre otras.</p> <p>Tan importante es respaldar, asegurar y limitar la libertad de cada individuo, que por ello forma parte de los derechos humanos que son inalienables, y cuyo derecho se ve limitado cuando se</p>		





afecta a la libertad del otro.

Sentirse libre forma parte de la naturaleza humana, más allá de que no exista una libertad absoluta, ya que las personas se ven condicionadas por sus propias capacidades y el entorno.

La libertad como valor se debe ejercer, desde la individualidad de cada persona, con respeto y responsabilidad moral. La libertad no se trata de llevar a cabo cualquier acción sin importar sus consecuencias en el entorno. La libertad de se refiere a saber hacer uso de las habilidades que cada quien posea.

A pesar de que se trata de una de las características y derechos fundamentales del ser humano, la libertad en muchos casos se ve condicionada por factores externos que impiden la realización de la persona.

Libertad de expresión

La libertad de expresión es un derecho fundamental del ser humano que consistente en la capacidad de difusión libre de la información e ideas por distintos medios.

En algunos casos, la libertad de expresión se ve condicionada por determinados factores como la prohibición para difundir cierto tipo de contenidos en determinados contextos.

Por ejemplo, existe una serie de contenidos difundidos por diversas cadenas de televisión que forman parte del conocido 'horario infantil'. En muchos países está prohibido que durante la presentación de dicha programación la apología de la violencia o la incitación al odio, lo cual, incluso, está penalizado por la ley.

Sin embargo, en diferentes países este derecho no existe y la difusión de determinada información u opinión está fuertemente controlada y, en ocasiones, castigada por ley, en especial en los países no democráticos.

La libertad de expresión forma parte de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en el artículo 19. La libertad de prensa o libertad de imprenta es una forma de libertad de expresión.

Libertad de culto

La libertad de culto o libertad religiosa se refiere a la capacidad y criterio que posee cada individuo para escoger y ser parte o no de una práctica religiosa, incluso, de ser incrédulo sin que sea visto como una falta de respeto o crimen.

La libertad de culto también está establecida en la Declaración de los Derechos Humanos, en su artículo 18. Sin embargo, en cada país existe una legislación en la cual se establece de qué manera se permite o limita su expresión.

Libertad financiera

La libertad financiera se refiere, en principio, a la estabilidad económica que procuran las personas



sin tener que desarrollar ningún tipo de trabajo o responsabilidad laboral, aunque no posean grandes fortunas o herencias.

Es decir, la libertad financiera la obtiene aquella persona que casi no trabaja y que puede disfrutar de mucho tiempo libre, riqueza incalculable para muchos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

Taller

1. ¿Qué entiende por libertad, es libertad hacer todo lo que quiero? (8 renglones)
2. ¿Qué es libertinaje?(8 renglones)
3. ¿Cómo diferencias libertad de libertinaje? (8 renglones) presente un ejemplo de cada una
4. ¿Qué es un valor, es la libertad un valor? (8 renglones)
5. ¿Qué es la libertad de expresión? Presente un ejemplo de 5 a 8 renglones ¿la libertad de expresión me la posibilidad de expresar lo que yo pienso y cómo lo pienso empleando cualquier medio ya sea escrito (papel) o red social? Justifique su respuesta en 8 a 10 renglones con un ejemplo
6. ¿Qué es la libertad de culto, cómo la entiende usted? Presente un ejemplo de libertad de culto donde haya tolerancia y diálogo respetuoso y un ejemplo de libertad d culto donde no hay dialogo ni respeto por el otro. Bien descrito y redactado
7. ¿Qué es la norma? (8 renglones)
8. ¿Cómo influye la norma en el ejercicio de la libertad?

CIERRE

Cerramos con la socialización de los trabajos realizados, con las historia de las mujeres en la vida cotidiana y su influencia en nuestra vida, en nuestra formación

EVALUACIÓN

Pendiente por realizar

RECURSOS

Tablero, marcador, pc. Internet, hojas de block , diccionario

TIEMPO ESTIMADO

4 horas

APRECIACIÓN

Se escogerán los mejores trabajos presentados, ya sean orales, escritos y/o virtuales, como estrategia pedagógica para motivar y estimular a los estudiantes, durante el proceso educativo, teniendo en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje

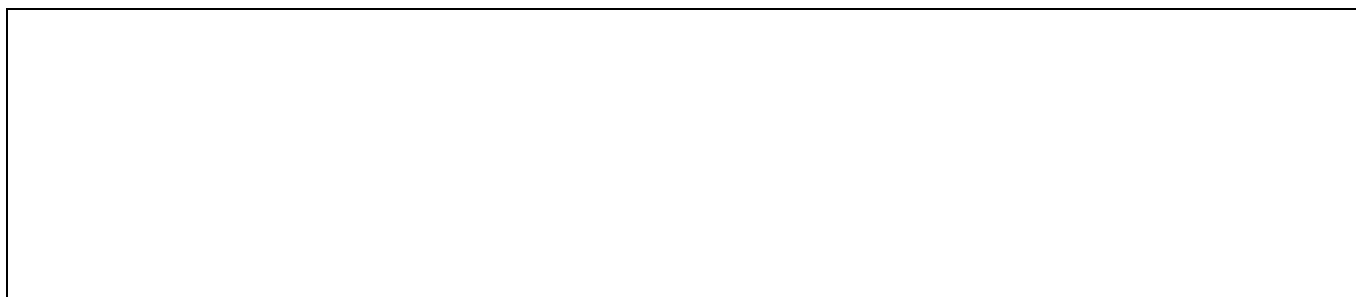
GLOSARIO

Derecho, reivindicación, dignidad, derechos individuales. derechos colectivos, norma, tolerancia, respeto, autonomía

BIBLIOGRAFÍA Y/O CIBERGRAFÍA

Videos de apoyo

- <https://www.youtube.com/watch?v=UrgGRvA6dSA>
- https://www.youtube.com/watch?v=dgFeoBJ_6N8
- https://www.youtube.com/watch?v=H-NRwO_YMKc
- <https://www.youtube.com/watch?v=c3tbRr1slgM>
- <https://www.youtube.com/watch?v=fA1t0Wufp2g>



CONTROL DE CAMBIOS		
<i>Versión</i>	<i>Descripción</i>	<i>Fecha</i>
1	Creación del documento	03/03/2014
2	Cambio de nombre del proceso de formación pedagógica a desarrollo formativo	08/09/2015
3	Cambio del nombre del proceso de desarrollo formativo a diseño y desarrollo formativo	14/04/2016
4	Cambio de nombre del proceso de diseño y desarrollo formativo a diseño y desarrollo curricular	08/03/2017

Elaborado:	Líder proceso. Mónica Isabel Vélez Franco
Revisado:	Líder Información documentada. Vanessa Tangarife Restrepo
Aprobado:	Director del SGC, John Jairo Hernández Piza



Institución Educativa *Oreste Sindici*



“Formamos con calidad para una sociedad más humana”

GUÍA DE ACTIVIDAD PEDAGÓGICA

Código: DC-FR29

Versión: 4

Página 1 de 1

