



“Formamos con calidad para una sociedad más humana”

<b>PLAN DE PERIODO</b>	Código: FP-FR03	Versión: 2	Página 1 de 4
------------------------	-----------------	------------	---------------

**ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES      **PERIODO:** 2

**GRADO:** 7: 1-2-3-4      **DOCENTE:** Miguel Ángel Rubio Restrepo

TEMATICA PROPUESTA	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>Europa Medieval</li> <li>Los Barbaros y el imperio romano</li> <li>El Islam</li> <li>Mahoma</li> <li>El cristianismo</li> <li>Diferencia de lo católico y lo islámico</li> <li>La cultura y el papel de la iglesia en la sociedad de la época del feudalismo. la Inquisición</li> <li>Movimientos heréticos</li> <li>Las cruzadas</li> <li>Inquisición</li> <li>Las monarquías y sus principales características</li> <li>Burguesía y monarquía, surgimiento de la democracia</li> <li>Renacimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación del por qué surge el renacimiento en los siglos XV Y XVI.</li> <li>Reconocimiento de los principales acontecimientos y aportes del movimiento renacentista</li> <li>Aceptación de la libertad religiosa como fundamento de la pluralidad de credos</li> <li>Identificación de los factores que permitieron a Europa ocupar y transformar el espacio en todas las regiones del mundo</li> <li>ESPECIFICO Represente en mapa conceptual todas las características del sistema feudal</li> <li>ACTITUDINAL Valore los aportes de otras culturas para el desarrollo de las actuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clase expositiva</li> <li>Lectura de diversas fuentes escritas: documento, periódicos</li> <li>Consultas</li> <li>Construcción de mapas mentales, conceptuales, collage, sopas de letras, grafitis.</li> <li>Consignación en el cuaderno de temáticas trabajadas</li> <li>Vocabulario de la temática trabajada</li> <li>Trabajo de noticias relacionadas con las temática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguimiento en clase del trabajo realizado por los estudiantes</li> <li>Revisión de tareas y trabajos asignados</li> <li>Pruebas escritas</li> <li>Talleres para trabajar en clase y en la casa</li> <li>Debates de temáticas a trabajar</li> <li>Resolución de casos</li> <li>Exposición ora</li> <li>Prueba de periodo</li> <li>Participación en clase</li> <li>Prueba Instruimos</li> <li>Auto y coevaluación</li> </ul>



“Formamos con calidad para una sociedad más humana”

PLAN DE PERIODO		Código: FP-FR03	Versión: 2	Página 2 de 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforma</li> <li>• Contrarreforma</li> <li>• La ilustración y el humanismo</li> <li>• Europeización del mundo</li> <li>• Encuentro Europa-América. (Descubrimiento, conquista y colonización)</li> <li>• Procesos de colonización</li> <li>• Sistemas de producción tradicionales</li> <li>• Viajes y rutas de exploración</li> <li>• Derechos humanos en Colombia</li> <li>• Geografía de la población</li> <li>• Multiculturalismo y diversidad</li> <li>• Formalización laboral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ESPECIFICO</b> Establece diferencias y semejanzas entre varios reinos islámicos</li> <li>• Compare las diferentes culturas, creencias y religiones que existen actualmente</li> <li>• Asocie cambios políticos, sociales y económicos con transformación de lugares</li> <li>• <b>ACTITUDINAL</b> De importancia a las diferentes culturas, creencias y religiones del mundo</li> <li>• Aceptación de la libertad religiosa como fundamento de la pluralidad de credos</li> <li>• Identificación de los factores que permitieron a Europa ocupar y transformar el espacio en todas las regiones del mundo</li> </ul>			
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>				
<p>Pensamiento Social</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas</p> <p>Pensamiento social y sistémico</p>				



“Formamos con calidad para una sociedad más humana”

<b>PLAN DE PERIODO</b>	Código: FP-FR03	Versión: 2	Página 3 de 4
------------------------	-----------------	------------	---------------

PLAN DE APOYO			
ADAPTACIONES CURRICULARES (NEE)	REFUERZO	RECUPERACION	PROFUNDIZACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los jóvenes tendrán dentro del aula una ubicación especial</li> <li>Las evaluaciones y trabajos asignados serán más cortos al igual que las evaluaciones con un grado de dificultad menor.</li> <li>Los padres serán vinculados al trabajo del joven</li> <li>La calificación será de acuerdo al grado de interés y esfuerzo del joven</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sera constante durante las clases</li> <li>Se realizaran trabajos usando estrategias como: talleres individuales y en parejas, construcción de mapas conceptuales y mentales, juegos y retos</li> <li>Se realizaran evaluaciones en parejas</li> <li>Exposiciones de temas asignados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de historietas, mapas mentales, conceptuales, grafitis, carteles de temas asignados</li> <li>Sustentación por escrito de temas asignados</li> <li>Exposición oral</li> <li>Elaboración de cartillas con temáticas asignadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consultas</li> <li>Lecturas complementarias en el aula</li> <li>Trabajos en parejas</li> <li>Explicación de la temática utilizando otras estrategias no implementadas en las clases</li> </ul>
TRANSVERSALIZACIÓN CON PROYECTOS OBLIGATORIOS E INSTITUCIONALES			
NOMBRE DEL PROYECTO	CONTENIDO ASOCIADO	LOGRO ESPERADO	
<b>DEMOCRACIA</b>	Organización política de los diferentes países que conforman el continente:	Comprende las principales manifestaciones culturales y étnicas de nuestro país.	



# Institución Educativa *Oreste Sindici*



“Formamos con calidad para una sociedad más humana”

<b>PLAN DE PERIODO</b>	Código: FP-FR03	Versión: 2	Página 4 de 4
------------------------	-----------------	------------	---------------

<p><b>PILEO</b></p> <p><b>INCLUSION</b></p> <p><b>ETICA Y VALORES</b></p>	<p>Economía, cultura, aspecto ambiental general del continente</p> <p>Estados Unidos, la formación de una Potencia</p> <p>Problemática de los países latinos: (Cuba, Puerto Rico, Haití)</p> <p>Lecturas de documento con su respectiva argumentación, comprensión y escritura</p> <p>Todos los contenidos permitirán la participación de los chicos con <b>NEE</b></p> <p>Incluida en todos los contenidos del periodo</p>	<p>Leer y argumentar textos sugeridos de las diferentes temáticas tratadas en el periodo</p> <p>Fomentar en el aula la participación de los jóvenes con NEE</p> <p>Valorar la importancia de la ética en las diferentes actuaciones de la vida</p>
---	---	--