



TALLER

Código: DC-FR17

Versión: 4

Página: 1/ 1

Señor docente marque con una X el tipo de taller al que corresponde:

DE PERIODO	<input checked="" type="checkbox"/>	DE PLAN DE MEJORA	<input type="checkbox"/>	DE AUSENCIA	<input type="checkbox"/>	DE SUSPENSIÓN	<input type="checkbox"/>
FECHA	Mayo	PERIODO N°	2	GRADO GRUPO	7-8		
DOCENTE	Miguel Ángel Rubio Restrepo	ASIGNATURA	Ciencias Sociales Mayo, mes de la diversidad				

TEMÁTICAS:

Mayo, mes de la diversidad

Eje curricular #1 La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad.

Todos los grados

COMPETENCIAS A EVALUAR

Argumentativa o de análisis: Describe diferentes aspectos del concepto de diversidad

Propositiva o de síntesis: Formula posibles soluciones para la protección de la diversidad

Interpretativa o de comprensión: Explica e identifica problemáticas relacionadas con la protección y respeto de la diversidad

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

TALLER

Eje curricular #1 La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad.

Todos los grados

Pregunta problematizadora

¿Por qué las diferencias nos producen miedo o rechazo?

La condición humana es sin duda una confluencia paradójica de arraigo-desarraigo (participantes de una condición cósmica, terrestre, física y humana), unidad y complejidad (cerebro-mente-cultura, razón afecto-impulso, individuo-sociedad-especie) que nos hace uno e infinitamente diversos, capaces de lo mejor y de reinventarnos continuamente en sociedades, culturas distintas y valiosas, capaces de lo peor: locuras, guerras, violencia. Comprendernos en esta contradicción es nuestra tarea básica.

No se sabe y quizás nunca se sepa qué significa ser humano. En cuanto seres humanos no tenemos naturaleza más allá de



Institución Educativa *Oreste Sindici*



“Formamos con calidad para una sociedad más humana”

TALLER

Código: DC-FR17

Versión: 4

Página: 1 / 1

lo biológicamente observable; más bien es una mezcla (azar y necesidad) de posibilidades-opciones-personales y contextos culturales. Esta dialéctica nos potencia y nos limita porque las dos dimensiones nos inscriben en espacios y tiempos diferentes.

Desarrollo de Competencias e Indicadores de logro o desempeño

Cognitiva: Reconoce en la diversidad étnica y cultural una posibilidad para el crecimiento del ser humano.

Procedimental: Identifica y explica algunas características del concepto de diversidad étnica y cultural, como el concepto de biodiversidad.

Valorativa: Confronta distintas posiciones frente a la problemática de las minorías étnicas.

Socializadora: Participa en los debates acerca de las problemáticas que afectan a las minorías étnicas.

Artículo 7: “El Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación colombiana”

1. Análisis y lectura del Artículo 7º de la Constitución Política de Colombia, en equipos de dos a tres personas interpreten y expliquen el Artículo 7º, expliquen con tres ejemplos que entienden por “diversidad”, luego seleccionen uno de ellos y elaboren una historieta en hojas block, mínimo cuatro viñetas.

Consulta:

2. ¿Qué es la diversidad étnica y cultural? (1 hoja)
3. ¿Qué es la biodiversidad? (2 hojas)
4. ¿Por qué se considera Colombia una nación diversa y multicultural? (1 hoja)
5. ¿Qué es la diversidad sexual? Una hoja por cada pregunta, con normas **icontec**

FECHA DE ENTREGA:

CONTROL DE CAMBIOS		
Versión	Descripción	Fecha
1	Creación del documento	03/03/2014
2	Cambio de nombre del proceso de formación pedagógica a desarrollo formativo	08/09/2015
3	Cambio del nombre del proceso de desarrollo formativo a diseño y desarrollo formativo	14/04/2016
4	Cambio de nombre del proceso de diseño y desarrollo formativo a diseño y desarrollo curricular	08/03/2017

Elaborado:	Líder proceso. María Eugenia Arenas Rojas
Revisado:	Líder Información documentada. Vanessa Tangarife Restrepo
Aprobado:	Director del SGC, John Jairo Hernández Piza